

EDUCAZIONE CIVICA - Primaria					
Traguardo Competenze	1 L'alunno al termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Acquisire sicurezza e autonomia nelle pratiche di routine quotidiana per l'igiene personale e per la cura del proprio materiale. 1B Assumere un atteggiamento cooperativo e attivo all'interno della comunità.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1C Assumere un atteggiamento consapevole e responsabile nei confronti dell'ambiente.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1C	
	INDIVIDUARE nella routine quotidiana i comportamenti adeguati e non adeguati. IPOTIZZARE azioni e comportamenti allo scopo di promuovere l'autonomia nell'igiene della persona. ESEGUIRE comportamenti coerenti per favorire l'igiene della persona.	INDIVIDUARE nella routine quotidiana i comportamenti adeguati e non adeguati. FORMULARE una o più azioni e comportamenti allo scopo di raggiungere autonomia nell'igiene della persona.	IDENTIFICARE i materiali da utilizzare nella routine quotidiana. SCEGLIERE il materiale adeguato per eseguire le consegne. ORGANIZZARE il proprio materiale secondo le necessità scolastiche (lo zaino in base all'orario).	INDIVIDUARE le principali caratteristiche dell'ambiente. ESEGUIRE azioni coerenti per il rispetto dell'ambiente. ARGOMENTARE le azioni compiute per il rispetto dell'ambiente.	INDIVIDUARE le principali caratteristiche dell'ambiente. DESCRIVERE le relazioni di causa e effetto delle proprie ed altrui azioni sull'ambiente ESEGUIRE azioni coerenti per il rispetto dell'ambiente.

	<p>RAPPRESENTARE graficamente l'azione e/o il comportamento individuato.</p> <p>GIUDICARE la rappresentazione grafica proposta esplicitando le scelte compiute nello svolgere una data consegna.</p>	<p>ESEGUIRE comportamenti coerenti per favorire l'igiene della persona.</p> <p>RAPPRESENTARE graficamente l'azione e/o il comportamento individuato.</p> <p>MOTIVARE la rappresentazione grafica proposta esplicitando le scelte compiute nello svolgere una data consegna.</p>			<p>ARGOMENTARE le azioni compiute per il rispetto dell'ambiente.</p>
	1B				

	<p>COGLIERE la funzione della regola nei diversi ambienti.</p> <p>RICAVARE dalle regole un insieme di comportamenti adeguati.</p> <p>TROVARE ERRORI nelle strategie applicate</p> <p>IDEARE possibili soluzioni agli eventuali errori trovati.</p> <p>PROGETTARE processi volti a migliorare la vita di classe</p> <p>GIUDICARE le proprie proposte e le proprie soluzioni</p>	<p>COGLIERE la funzione della regola nei diversi ambienti.</p> <p>RICAVARE dalle regole un insieme di comportamenti adeguati.</p> <p>TROVARE ERRORI nelle strategie applicate</p> <p>IDEARE possibili soluzioni agli eventuali errori trovati.</p> <p>PROGETTARE processi volti a migliorare la vita di classe</p> <p>GIUDICARE le proprie proposte e le proprie soluzioni</p>	<p>COGLIERE la funzione della regola nei diversi ambienti.</p> <p>RICAVARE dalle regole un insieme di comportamenti adeguati.</p> <p>TROVARE ERRORI nelle strategie applicate e rilevare le eventuali incoerenze.</p> <p>IDEARE possibili soluzioni agli eventuali errori trovati.</p> <p>PROGETTARE processi volti a migliorare la vita della scuola</p> <p>GIUDICARE le proprie proposte e le proprie soluzioni</p>	<p>RICONOSCERE le necessità di ciascuno e del gruppo.</p> <p>PROGETTARE processi volti a migliorare la vita della scuola e del territorio circostante la scuola.</p> <p>GIUDICARE le proprie proposte e le proprie soluzioni.</p>	<p>RICONOSCERE le necessità di ciascuno e del gruppo.</p> <p>PROGETTARE processi volti a migliorare la vita della scuola e del territorio circostante la scuola</p> <p>GIUDICARE le proprie proposte e le proprie soluzioni</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Traguardo di Competenze</p>	<p>2 .Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>

Obiettivo generale alla fine della classe 3°	2A Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'interazione digitale e nell'utilizzo delle tecnologie.				
Obiettivo generale alla fine della classe 5°	2A Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'interazione digitale e nell'utilizzo delle tecnologie. 2B Acquisire consapevolezza dei rischi che gli ambienti digitali comportano, con particolare attenzione al cyberbullismo.				
			classe 3	classe 4	classe 5
	2A			2A	2B

			<p>IDENTIFICARE i possibili pericoli che si possono riscontrare navigando in rete.</p> <p>RICONOSCERE le tracce utili o dannose che possono lasciare le informazioni inserite in rete (pubblicazione di foto e video, dati sensibili,...).</p> <p>UTILIZZARE una procedura appresa per un primo approccio alla navigazione in sicurezza.</p> <p>TROVARE ERRORI nelle procedure applicate.</p>	<p>COGLIERE gli elementi di criticità durante la navigazione on-line.</p> <p>INDIVIDUARE le fonti e i siti più affidabili e idonei per navigare in modo sicuro sul web.</p> <p>CONFRONTARE le corrispondenze tra le informazioni raccolte nei diversi siti web.</p> <p>GIUDICARE sulla base dei criteri forniti e valutare la qualità del materiale e delle fonti visionate.</p>	<p>RICONOSCERE il fenomeno del cyberbullismo.</p> <p>ANALIZZARE un'eventuale situazione problematica al fine di imparare a riconoscere i pericoli e i rischi dei social network.</p> <p>TROVARE similarità e differenze che legano il fenomeno del cyberbullismo ai comportamenti scorretti che si possono verificare nella vita quotidiana.</p> <p>CHIARIFICARE le motivazioni che hanno spinto ad assumere determinati atteggiamenti e misurarle con il proprio comportamento.</p>
--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--

Traguardo di Competenze	3 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.				
Obiettivo generale alla fine della classe 3°	3A Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.				
Obiettivo generale alla fine della classe 5°	3B Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando l’attività di riciclaggio.				
	classe 1	classe 2	classe 3	classe 4	classe 5
	3 A			3 A	

	<p>Cogliere l'importanza di regole comuni per garantire benessere e inclusione.</p> <p>Costruire le regole necessarie alla convivenza del gruppo.</p> <p>Controllare l'efficacia e la validità delle regole condivise.</p> <p>Spiegare e dimostrare quali comportamenti favoriscono il rispetto dell'ambiente classe e quali creano degrado e incuria.</p> <p>Eseguire le corrette procedure per prendersi cura del proprio ambiente.</p> <p>Criticare</p>	<p>Cogliere l'importanza di regole comuni per garantire benessere e inclusione.</p> <p>Costruire le regole necessarie alla convivenza del gruppo.</p> <p>Controllare l'efficacia e la validità delle regole condivise.</p> <p>Spiegare e dimostrare quali comportamenti favoriscono il rispetto dell'ambiente scuola e quali creano degrado e incuria.</p> <p>Eseguire le corrette procedure per prendersi cura del proprio ambiente.</p>	<p>Cogliere l'importanza di regole comuni per garantire benessere e inclusione.</p> <p>Costruire le regole necessarie alla convivenza del gruppo.</p> <p>Controllare l'efficacia e la validità delle regole condivise.</p> <p>Spiegare e dimostrare quali comportamenti favoriscono il rispetto dell'ambiente scuola e circostante la scuola e quali creano degrado e incuria.</p> <p>Eseguire le corrette procedure per prendersi cura del proprio ambiente.</p> <p>Criticare</p>	<p>Cogliere l'importanza di regole comuni per garantire benessere e inclusione.</p> <p>Costruire le regole necessarie alla convivenza del gruppo.</p> <p>Controllare l'efficacia e la validità delle regole condivise.</p> <p>Spiegare e dimostrare quali comportamenti favoriscono il rispetto dell'ambiente nel quale vivono e quali creano degrado e incuria.</p> <p>Eseguire le corrette procedure per prendersi cura dei propri ambienti di</p>	<p>Cogliere l'importanza di regole comuni per garantire benessere e inclusione.</p> <p>Costruire le regole necessarie alla convivenza del gruppo.</p> <p>Controllare l'efficacia e la validità delle regole condivise.</p> <p>Spiegare e dimostrare quali comportamenti favoriscono il rispetto dell'ambiente nel quale vivono e quali creano degrado e incuria.</p> <p>Eseguire le corrette procedure per prendersi cura dei propri ambienti di</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>l'appropriatezza delle procedure eseguite o la loro inappropriatazza come espressione di degrado.</p> <p>Progettare soluzioni volte a migliorare il proprio ambiente e a riqualificarne il degrado.</p>	<p>Criticare l'appropriatezza delle procedure eseguite o la loro inappropriatazza come espressione di degrado.</p> <p>Progettare soluzioni volte a migliorare il proprio ambiente e a riqualificarne il degrado.</p>	<p>l'appropriatezza delle procedure eseguite o la loro inappropriatazza come espressione di degrado.</p> <p>Progettare soluzioni volte a migliorare il proprio ambiente e a riqualificarne il degrado.</p>	<p>vita.</p> <p>Criticare l'appropriatezza delle procedure eseguite o la loro inappropriatazza come espressione di degrado.</p> <p>Formulare soluzioni volte a migliorare il proprio ambiente e a riqualificarne il degrado.</p>	<p>vita.</p> <p>Criticare l'appropriatezza delle procedure eseguite o la loro inappropriatazza come espressione di degrado.</p> <p>Formulare soluzioni volte a migliorare il proprio ambiente e a riqualificarne il degrado.</p>
				3 B	
				<p>Riconoscere le fonti di energia rinnovabili e non.</p> <p>Confrontare le diverse energie rinnovabili comprendendo il loro uso.</p> <p>Spiegare l'impatto ambientale</p>	<p>Riconoscere le fonti di energia rinnovabili e non.</p> <p>Confrontare le diverse energie rinnovabili comprendendo il loro uso.</p> <p>Spiegare l'impatto ambientale</p>

				<p>dell'utilizzo di energie non rinnovabili e le possibili alternative.</p> <p>Individuare le strategie messe in campo per affrontare il problema energetico.</p> <p>Giudicare l'appropriatezza delle soluzioni trovate.</p> <p>Progettare soluzioni attuabili per salvaguardare il proprio ecosistema partendo dalla realtà circostante.</p>	<p>dell'utilizzo di energie non rinnovabili e le possibili alternative.</p> <p>Individuare le strategie messe in campo per affrontare il problema energetico.</p> <p>Giudicare l'appropriatezza delle soluzioni trovate.</p> <p>Progettare soluzioni attuabili per salvaguardare il proprio ecosistema partendo dalla realtà circostante.</p>
--	--	--	--	--	--

Traguardo di Competenze	4. Conoscere i principi della Costituzione italiana, cogliere il significato e comprendere il valore della legalità.

Obiettivo generale alla fine della classe 3°	4A Riconoscere che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco				
Obiettivo generale alla fine della classe 5°	4B Cogliere il significato delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri riconoscendo il valore democratico dell'uguaglianza. 4C Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni e degli Enti territoriali.				
	classe 1	classe 2	classe 3	classe 4	classe 5
	4A			4B	
	<p>Cogliere il significato e l'importanza delle regole da rispettare per la convivenza comune.</p> <p>Organizzare con la mediazione dell'insegnante le regole delle attività nel rispetto reciproco.</p> <p>Trovare errori nell'esecuzione delle attività svolte.</p>	<p>Cogliere il significato e l'importanza delle regole da rispettare per la convivenza comune.</p> <p>Organizzare con la mediazione dell'insegnante le regole delle attività nel rispetto reciproco.</p> <p>Trovare errori nell'esecuzione delle attività svolte.</p>	<p>Cogliere il significato e l'importanza delle regole da rispettare per la convivenza comune.</p> <p>Organizzare con la mediazione dell'insegnante le regole delle attività nel rispetto reciproco.</p> <p>Trovare errori nell'esecuzione delle attività svolte.</p>	<p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Pianificare nel gruppo classe i principi della democrazia attraverso la divisione di compiti e ruoli definiti.</p> <p>Motivare le scelte effettuate.</p>	<p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Pianificare nel gruppo classe i principi della democrazia attraverso la divisione di compiti e ruoli definiti.</p> <p>Motivare le scelte effettuate.</p>

				4C	
				<p>Riconoscere i segni e simboli dell'identità nazionale (Tricolore, Inno di Mameli ecc..) e i principi fondamentali della Carta Costituzionale (art.1-12).</p> <p>Pianificare ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Giustificare le proprie soluzioni.</p>	<p>Riconoscere i segni e simboli dell'identità nazionale (Tricolore, Inno di Mameli ecc..) e i principi fondamentali della Carta Costituzionale (art. 1-12).</p> <p>Pianificare ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Giustificare le proprie soluzioni.</p>